



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA**

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

Departamento OU Unidade Acadêmica	Área/Matéria(s)	Vagas	Regime de Trabalho	Perfil do Candidato
Serra Talhada	Direito	01	20h	Bacharelado em Direito

PROGRAMA

1. Noção de Direito. Ética, moral e Direito. Normas jurídicas. Fontes gerais do Direito. Direito natural e positivo. Direito privado e público. Direito objetivo e subjetivo.
2. Personalidade Jurídica e capacidade de exercício. Obrigações. Contratos. Responsabilidade Civil.
3. Democracia: formação histórica e seus principais tipos. Estado: construção histórica, elementos, formas de governo, organização política e administrativa, regimes políticos e sistemas de governo. Estado Democrático de Direito no Brasil.
4. Direito Constitucional. Neoconstitucionalismo. Transconstitucionalismo. Princípios Democráticos Constitucionais e Fundamentos da República Federativa do Brasil. Dignidade da Pessoa Humana, Identidade e Diversidade. Direitos Humanos.
5. Direito Administrativo: história, fundamentos e princípios. Administração Pública. Regime Jurídico-Administrativo. Organização Administrativa. Órgãos Administrativos.
6. Poderes Administrativos. Atos administrativos. Licitação. Contratos Administrativos. Controle da atividade da Administração Pública.
7. Serviço Público. Agentes administrativos (funcionários e não funcionários). Processo disciplinar. Improbidade administrativa.
8. Direito do Trabalho: história, fundamentos e princípios. Relações de trabalho. Relação de emprego. Contrato de Trabalho. Cláusulas sociais trabalhistas constantes da Constituição Federal.
9. Direito Agrário: história, conceito, fundamentos, princípios e transdisciplinaridade. Estrutura Fundiária. Função Social da Propriedade. Contratos Agrários: parceria e arrendamento rural.
10. Direito Ambiental: história, conceito, fundamentos, princípios e transdisciplinaridade. Desenvolvimento Sustentável e conservação dos recursos naturais. Constituição Federal e Política Nacional do Meio Ambiente.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

AZAMBUJA, Darcy. **Introdução à ciência política**. Porto Alegre: Globo, 2005.

BARROSO, Lucas Abreu; MANIGLIA, Elisabete; MIRANDA, Alcir Gursen de (Orgs.). **A lei agrária nova: biblioteca científica de direito agrário, agroambiental, agroalimentar e do agronegócio**. Curitiba: Juruá, 2012.

COMPARATO, Fábio K. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. São Paulo: Saraiva, 2007.

CUNHA, Belinda (org.). **Temas fundamentais de direito e sustentabilidade socioambiental**. Manaus: SEC, 2012.

DALLARI, Dalmo de Abreu. **Elementos de teoria geral do estado**. São Paulo: Saraiva, 2009.

DELGADO, M. G.; DELGADO, G. N. **Constituição da República e direitos fundamentais: dignidade da pessoa humana, direitos fundamentais e justiça social**. São Paulo: LTR, 2012.

DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. **Direito Administrativo**. São Paulo: Atlas, 2009

FERREIRA, Pinto. **Curso de Direito Agrário**. São Paulo: Saraiva, 2002.

FUHRER, Maximiliano Claudio Américo; MILARÉ, Édis. **Manual de Direito Público e Privado**. São Paulo: Editora revista dos Tribunais, 2003.

HIRONAKA, Giselda Maria Fernandes Novaes. **Direito Civil: estudos**. Belo Horizonte: Del Rey, 2000.

LEITE, Glauber Salomão; FERRAZ, Carolina Valença (coord.). **Direito à Diversidade**. São Paulo: Editora Atlas S/A, 2015.

MARQUES, Benedito. F. **Direito Agrário Brasileiro**. São Paulo: Editora Atlas S/A, 2009.

MEIRELLES, Hely Lopes. **Direito Administrativo Brasileiro**. São Paulo: Malheiros, 2002.

MELLO, Celso Antônio Bandeira. **Curso de direito administrativo**. São Paulo: Malheiros, 2009.

NADER, Paulo. **Introdução ao estudo do Direito**. Rio de Janeiro: Forense, 2013.

OPTIZ, O.; OPTIZ, S. **Curso completo de direito agrário**. São Paulo: Saraiva, 2009.

POOLE, Hilary et al. (orgs). **Direitos humanos: referências essenciais**. São Paulo: EDUSP/NEV, 2007.

REALE, Miguel. Lições **Preliminares de Direito**. São Paulo: Ed. Saraiva, 2000.

SARLET, Ingo Wolfgang. (org.). **Estado socioambiental e direitos fundamentais**. Porto Alegre: Livraria dos advogados, 2010.

VENOSA, Sílvio de Salvo. **Direito Civil: Parte Geral**. São Paulo: Atlas, 2005.

Atualizado em 19/04/18 às 15h24



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
ÁREA II – MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

Área / Matéria: **Didática; Didática da Linguagem; Estágios Supervisionados Obrigatórios em Letras.**

01 vaga – 40h

Perfil do(a) Candidato(a): **Graduado(a) em Licenciatura em Letras.**

LISTA DOS PONTOS:

1. A Didática no Contexto das Ciências da Educação: Sua contribuição na formação do professor.
2. O Processo Ensino-Aprendizagem: A Prática Pedagógica e os pressupostos teóricos metodológicos que apoiam.
3. A relação professor-aluno e suas implicações no ensino-aprendizagem.
4. O Currículo escolar e a prática pedagógica; em busca da interdisciplinaridade no cotidiano da sala de aula.
5. Planejamento de Ensino: Conceito / etapas características / necessidades.
6. Avaliação escolar.
7. Relação do Sistema Educacional em suas dimensões macro e micro políticas (Plano Decenal de Educação, PPP, PDE e PG).
8. Diagnose escolar.
9. Situação problema.
10. Projeto de intervenção.

BIBLIOGRAFIA

ABREU, M. C.; MASETO, M. T. **O Professor Universitário em Sala de Aula**. 5. ed. São Paulo: Editores Associados, 1993.

ALVES, R. **Estórias de quem Gostam de Ensinar**. Cortez: Autores Associados, 2001.

ALVITE, M. M. C. **Didática e Psicologia**. São Paulo: Loyola, 1987.

BORDENAVE, J. D. **Estratégias de Ensino Aprendizagem**. Petrópolis, Vozes, 2010.

CANDAU, V. M. **A Didática em Questão**. Petrópolis, Vozes, 2011.

_____ . **Rumo a uma Nova Didática**. Petrópolis: Vozes, 2010.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 3.ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

LIMA, M. S. L. [et al]. **A hora da prática**: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 4. ed. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2004.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2011.

VEIGA, I. P. A. **Projeto Político-Pedagógico da Escola**: Uma Construção Possível. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2015.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
**SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
ÁREA II – MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO**

Área / Matéria: **Didática; Estágios Supervisionados Obrigatórios em Biologia; Ensino de Ciências na Prática Pedagógica; Metodologia do Ensino de Ciências.**

01 vaga

Perfil do(a) Candidato(a): **Graduado(a) em Licenciatura Ciências Biológicas.**

Lista dos Pontos

- | Nº | Temas |
|----|---|
| 1 | O papel da experimentação NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA ; |
| 2 | CONHECIMENTO CIENTÍFICO E DO SENSO COMUM NO ENSINO DE BIOLOGIA; |
| 3 | A INTERDISCIPLINARIDADE NO CURRÍCULO ESCOLAR DE BIOLOGIA E NA PRÁTICA PEDAGÓGICA; |
| 4 | CRITÉRIOS PARA A ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO DE BIOLOGIA; |
| 5 | AS DIFERENTES ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA; |
| 6 | OS RECURSOS DIDÁTICOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA; |
| 7 | A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA; |
| 8 | PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA |
| 9 | O PLANEJAMENTO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA; |
| 10 | SABERES DOCENTES MOBILIZADOS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM BIOLOGIA; |

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

ANDRÉ, M. E. D. A. (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Série Prática Pedagógica. 12. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011.

ARAÚJO, E. S. N.; CALUZI, J. J.; CALDEIRA, A. M. N. (Orgs). **Práticas integradas para o ensino de Biologia**. São Paulo: Escrituras, 2008.

Bispo Filho D. O. et al. Alfabetização científica sob o enfoque da ciência, tecnologia e sociedade: implicações para a formação inicial e continuada de professores. In: **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, v. 12, n. 2, 313-333, 2013. Disponível em:
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen12/reec_12_2_5_ex649.pdf

BRASIL. Resolução CEB nº 2, de 30 de janeiro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais de Ensino Médio. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=12992

BRASIL. Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília, Ministério da Educação, SEB, 2006. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=859&id=13558&option=com_content&view=article

CACHAPUZ, A. [et al]. (org) **A necessária renovação do ensino das ciências**. São Paulo: Cortez. 2005.

CARNEIRO, M. C. **História e filosofia das ciências e o ensino das ciências**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber**. Elementos de uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

CARVALHO, A. M. P.(Org). **Ensino de Ciências**: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira/Thomson, 2004.

CARVALHO, A. M. P.; CACHAPUZ, A. F.; GIL-PÉREZ, D. **O ensino das ciências como compromisso científico e social**. São Paulo: Cortez, 2012.

DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J.D., PERNAMBUCO, M.M. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

FERNANDES,D. **Avaliar para aprender**: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: UNESP, 2009.

FRACALANZA, H.; MEGID NETO, J. (Orgs.). **O livro didático de ciências no Brasil**. Campinas: Komedi, 2006.

GANDIN, D. **Temas para um projeto político-pedagógico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escolar à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2001.

JANTSCH, A. P.; BIANCHETTI, L. (Orgs). **Interdisciplinaridade**: para além da filosofia do sujeito. 9. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

KRASILCHIK, M. **Prática de ensino de biologia**. São Paulo: USP, 2008.

KRASILCHIK, M.; MARANDINO,M. **Ensino de ciências e cidadania**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2007.

LIBÂNEO, J. C **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2005.
MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. **Ensino de biologia**: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

MARQUES, M. O. **Educação nas ciências**: interlocução e complementaridade. Ijuí: Unijuí, 2002.

MELO, C. T.; BARROS, A. M. **Formação de professores e processos de ensino e aprendizagem**. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2011.

MORAES, M. C.; NAVAS, J. M. B. (Org.). **Complexidade e transdisciplinaridade em educação**: teoria e prática docente. Rio de Janeiro: Wak, 2010.

MORAES, R.; MANCUSO, R. (Orgs). **Educação em ciências**: produção de currículos e formação de professores. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2006.

PETRUCCI, M. I. (Org.). **Formar**: encontros e trajetórias com professores de Ciências. São Paulo: Escrituras, 2005.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

VASCONCELOS, D. C.; ARAÚJO, M. L. F. A.; FRANÇA, T. L. O livro didático de biologia na apreensão do mundo da vida. In: **Revista Didática Sistemica**, v. 10, p. 115-131, 2009. Disponível em: <http://www.seer.furg.br/redsis/article/view/1417/632>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
ÁREA I – FUNDAMENTOS, POLÍTICA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Área / Matéria: Fundamentos Filosóficos, Históricos e Sociológicos da Educação; Estrutura e Funcionamento da Educação; Ideologia, Discurso e Práticas Pedagógicas e; Educação das Relações Étnico-Raciais.

01 vaga – 40h

Perfil do(a) Candidato(a): Graduação em Licenciatura em Ciências Humanas ou Sociais.

LISTA DOS PONTOS:

- 1- Marcos regulatórios da educação brasileira: as leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (4.024/1961 e 9.394/1996) e o Plano Nacional da Educação
- 2- Educação e Ensino: historicidade, conceitos e finalidades.
- 3- Políticas educacionais, cotidiano escolar e sustentabilidade.
- 4- As contribuições dos Fundamentos Filosóficos, Históricos e Sociológicos para a compreensão das ideias pedagógicas das sociedades contemporâneas.
- 5- Políticas de Ações Afirmativas na e para a educação: Movimentos Sociais (étnico-racial, de gênero, do campo).
- 6- Financiamento da Educação: o público e o privado presente nas fontes e na distribuição de recursos;
- 7- Ideologia(s) e currículo.
- 8- Pressupostos teórico-metodológicos da prática pedagógica crítica.
- 9- Educação, corpos e sexualidades.
- 10- Educação, sociedade(s) e globalização.

BIBLIOGRAFIA:

- APPLE, Michael. **Ideologia e Currículo**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1982.
- ARANHA, Maria Lucia de. **A Filosofia da Educação**. São Paulo, Moderna, 2006.
- ARANHA, Maria Lucia de A. **História da Educação e da Pedagogia**. São Paulo, Moderna, 2006.
- FRIGOTTO, G. (org.). **Educação e Crise do Trabalho**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- AZEVEDO, Janete M. L. **A Educação como política pública**. Campinas, Autores Associados, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96.**

BRASIL. Ministério da Educação. Ações Afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Sales Augusto Santos (Org.). Brasília: **Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade**, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Educação**. Lei 13.005/2014.

CANDAU, Vera M.^a (org.). Cidadania e pluralidade cultural: questões emergentes. In. CANDAU, Vera M.^a (org.). **Sociedade, Educação e Cultura (s)**. Petrópolis: Vozes, 2010.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 32.^a edição, 2009.

GENTILI, P. (org.). **Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LOURO, Guacira Lopes (org.). **O corpo educado: pedagogias da sexualidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola pública**. São Paulo: Ática. 1999.

SILVA, Tomas Tadeu. **Alienígenas em sala de aula**. São Paulo: Vozes, 1995.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica**. Campinas, Associados, 2005.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008

Bibliografia complementar:

IMBERNÓN, F (org). **A educação no século XXI**. Os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MOLINA, Mônica Catagna. Desafios para os Educadores e as Educadoras do Campo. In: KOLLING, Edgar J. CERIOLI, Paulo Ricardo, CALDART, Roseli Salette. **Educação do campo: identidade e políticas públicas**. Brasília: Articulação Nacional Por Uma Educação do Campo, caderno 4. 2002.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora M. (Org.). **Gestão Educacional: novos olhares, novas abordagens**. 3^a ed. Petrópolis: Vozes, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
DEPARTAMENTO DE ESTATÍSTICA E INFORMÁTICA

Matérias

Bioestatística A, Bioestatística Básica, Bioestatística Experimental, Estatística B, Estatística Básica, Estatística Básica A, Estatística E, Estatística Exploratória I, Probabilidade I

Perfil

Graduação em estatística e áreas afins

Programa

1. Estatística descritiva – medidas de posição e dispersão.
2. Probabilidade –axiomas e definições.
3. Distribuição de probabilidade de variáveis aleatórias discretas.
4. Distribuição de probabilidade de variáveis aleatórias contínuas.
5. Intervalos de confiança – média, variância e proporção.
6. Testes de hipóteses – média, proporção, variância e qui-quadrado.
7. Noções de correlação e regressão linear simples.
8. Amostragem.
9. Delineamentos experimentais: inteiramente casualizado (DIC) e blocos casualizados (DBC).
10. Séries Temporais.

Bibliografia sugerida

COSTA, G.G.O. Curso de estatística básica: teoria e prática. São Paulo: Atlas, 2011. 220 p.

FONSECA, J.S., MARTINS, G.A. Curso de Estatística. 6 ed. São Paulo: Atlas, 1996. 320p.

FREUND, J.E. Estatística Aplicada: economia, administração e contabilidade. 9 ed. São Paulo: Bookman, 2000. 404p.

HIBBELER, R. C. Estatística: mecânica para engenharia. 12. ed., 3. reimpressão. São Paulo: Pearson, 2012. 512 p.

LARSON, R., FARBER, B. Estatística Aplicada. 2 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004. 476p.

MILONE, G. Estatística geral e aplicada. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. 483p.

MONTGOMERY, D. C.; RUNGER, G.C. Estatística aplicada e probabilidade para engenheiros. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. 521p.

MORETTIN, L. G. Estatística básica: probabilidade e inferência, volume único. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. 375 p.

MORETTIN, P. A.; BUSSAB, W.O. Estatística básica. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2003. 526p.

MORETTIN, P. A.; TOLOI, C.M.C. Análise de Séries Temporais. 2. ed. 2006. 564p.

SPIEGEL, M. R. Estatística. 3.ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2008. 643p.

VIEIRA, S. Introdução à Bioestatística. 4. ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 345p.

WITTE, R. S; WITTE, J. S. Estatística. Rio de Janeiro: LTC, 2005. 486p.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIDADE ACADÊMICA DE GARANHUNS



Avenida Bom Pastor, s/nº-Boa Vista-Garanhuns/PE

55.292-270- Telefone: (87) 3764.5505

SELEÇÃO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO-UAG/UFRPE

EDITAL Nº03/2018

PERFIL DO CANDIDATO:

Graduação em História e/ou Pedagogia

DISCIPLINAS:

História na Prática Pedagógica I e II

Metodologia do Ensino da História I e II

CARGA HORÁRIA: 20h

VAGA: 1

PONTOS DA PROVA :

1. Ensino de História e currículo
2. Ensino de História e História local
3. Ensino de História e materiais didáticos
4. Conceitos de tempo, espaço e relações sociais no ensino de História
5. Diferentes linguagens no ensino de História
6. Conhecimento histórico no processo de ensino e aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental
7. Relação ensino e pesquisa nas aulas de História
8. Ensino de História, direitos humanos e formação para cidadania
9. Ensino de História e educação para as relações étnico raciais
10. Ensino de História, procedimentos metodológicos e interdisciplinaridade

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABUD, K.M. Ensino de História e Base nacional Comum Curricular: desafios, incertezas e possibilidades. In: RIBEIRO JUNIOR H.C. VALÉRIO, M.E. Ensino de história e currículo. Jundiaí, SP: Paco editorial, 2017.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.

BITTENCOURT, Circe M. Fernandes. Propostas curriculares de História: continuidades e transformações. In: BARRETO, Elba S. de Sá (Org.). **Os currículos do ensino**

fundamental para as escolas brasileiras. 2ª ed. (Coleção formação de professores). Campinas: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2000.

BORGES, Vavy Pacheco. **O que é História?** 2º Ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. **Ciências Humanas no Ciclo de Alfabetização.** Caderno 09 / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **História:** ensino fundamental. Brasília:, Secretaria de educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino de História, v. 21).

BURKE, Peter (Org.). **A Escrita da História:** novas perspectivas. 3ª ed. São Paulo: Unesp, 1992.

CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. **Ensinar História.** (Pensamento e ação no magistério). São Paulo: Scipione, 2004.

CAIMI, Flávia. O que sabemos (e o que não sabemos) sobre o livro didático de história: estado do conhecimento, tendências e perspectivas. In: GALZERANI, Maria Carolina Bovério; BUENO, João Batista Gonçalves; PINTO JR, Arnaldo. **Paisagens da Pesquisa Contemporânea sobre Livro Didático de História.** Campinas: UNICAMP, 2013.

COOPER, Hilary. Aprendendo e ensinando sobre o passado a crianças de três a oito anos. In: **Educar**, Curitiba, número especial, p. 171-190, 2006.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História.** Campinas: Papirus, 2003.

FREITAS, Itamar. **Fundamentos teórico-metodológicos para o Ensino de História**(Anos iniciais). São Cristóvão. UFS, 2010.

_____. O que devemos ensinar às crianças de seis anos com o nome de História? Disponível em: <http://didaticadahistoria.com/2014/12/18/o-que-devemos-ensinar-as-criancas-de-seis-anos-com-o-nome-de-historia/comment-page-1/#comment-39>

LEE, Peter. Por que aprender História? *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 42, p. 19-42, out./dez. 2011. Editora UFPR

LIMA, Marta Margarida de Andrade. A cultura local e a formação para a cidadania nos livros didáticos regionais de história. In. OLIVEIRA, Margarida Dias de. STAMATTO, Maria Inês Sucupira (Org). **O livro didático de história:** políticas educacionais, pesquisas e ensino. Natal: EDUFRRN, 2007, p. 182

NEVES, Joana. História local e Construção da identidade social. **Saeculum**, jan/dez1997.

OLIVEIRA, Margarida M. Dias de. Introdução. **História:** ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino de História, v. 21).

OLIVEIRA, Sandra Regina F. de; ZAMBONI, Ernesta. O estudo do município nas séries iniciais: refletindo sobre as relações entre História Local, História do Local e a Teoria dos Círculos Concêntricos. In: ZAMBONI, Ernesta et al. **Memórias e Histórias da Escola.** Campinas: Mercado das Letras, 2008.

OLIVEIRA, Sandra Regina F. de. Os tempos que a História tem. In **História:** ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino de História, v. 21).

PINSKY, Jaime (Org.). **O Ensino de História e a Criação do Fato.** São Paulo: Contexto, 1997.

ZAMBONI, Ernesta; FONSECA, Selva G. Contribuições da literatura infantil para a aprendizagem de noções do tempo histórico: leituras e indagações. (Selva Guimarães Fonseca; Ernesta. In: **Educar para a compreensão do tempo.** Caderno Cedes. São Paulo: Cortez, Campinas: Cedes. V.30, n.82, set-dez. 2010.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIDADE ACADÊMICA DE GARANHUNS



Avenida Bom Pastor, s/nº-Boa Vista-Garanhuns/PE

55.292-270- Telefone: (87) 3764.5505

SELEÇÃO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO-UAG/UFRPE

EDITAL Nº03/2018

Disciplinas: Metodologia do ensino de Geografia I, Metodologia do Ensino de Geografia II, Geografia na prática pedagógica I, Geografia na prática pedagógica II.

Perfil do candidato: Graduação em Licenciatura em Geografia ou Graduação em Licenciatura em Pedagogia.

Carga-horária: 20h

Vaga: 1

Pontos:

1. Ensino da Geografia nas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e Fundamental I: concepções, objetivos e orientações metodológicas.
2. Estudos da natureza e da sociedade na Geografia e sua importância para a compreensão do meio ambiente.
3. Aprender e ensinar as categorias de análise da Geografia nos Anos Iniciais da Educação Básica.
4. A linguagem gráfica e cartográfica no ensino da Geografia: instrumentos de leitura e de representação do espaço.
5. Construção e representação das noções de espaço nos Anos Iniciais da Educação Básica.
6. Geografia como Ciência e como Saber Escolar: surgimento e institucionalização como campo disciplinar.
7. Estudos socioambientais na Geografia e sua participação no discurso e na prática docente.
8. Abordagens e tendências pedagógicas que orientam o ensino de geografia.
9. Abordagem e articulação de temas, conceitos e conteúdo geográfico em de projetos didáticos interdisciplinares.
10. Formação conceitual e o uso das diferentes linguagens no ensino da Geografia

Bibliografia sugerida:

1. ALMEIDA, R. D, PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo:

- Contexto, 1989.
2. ALMEIDA, Rosângela Doin. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola.** São Paulo: Contexto, 2004.
 3. ANDRADE, M. C. **Uma geografia para o século XXI.** Campinas: Papirus, 1993.
 4. ANTUNES, A. R., MENANDRO. H. F., PAGANELLI, T. I. **Estudos Sociais: teoria e prática.** Rio de Janeiro: Access, 1993.
 5. BRASIL. Ministério da Educação - MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Geografia nas séries iniciais,** 2000.
 6. CALLAI, Helena et al. **O Estudo do Lugar e a Cidade na Formação Docente para a Educação Cidadã.** XXI Seminário de Iniciação Científica. Panambi-RS: UNIJUI, 2013.
 7. _____. O estudo do município ou da geografia nas séries iniciais, In: CASTROGIOVANNI, A. C al. **Geografia em Sala de aula, práticas e reflexões.** 5 ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, Associação dos Geógrafos Brasileiros – Seção Porto Alegre, 2010.
 8. CARLOS, Ana Fani A. (Org.). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et al. **Geografia em sala de aula.** 2ª ed. Rio Grande do Sul: UFRGS/AGB – Seção Porto Alegre, 1999.
 9. CASTELAR. Sônia e VILHENA, Jerusa. **Ensino de Geografia.** São Paulo: Cengage/Learning, 2011.
 10. CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. **A superação dos limites para uma educação geográfica significativa: um estudo sobre a e na cidade.** Disponível em: <<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal13/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/46.pdf>>. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (et al). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora UFRGS/AGB Porto Alegre, 1999.
 11. CAVALCANTI. Lana de Souza. **A Geografia Escolar e a Cidade.** São Paulo: Papirus, 2008.
 12. CAVALCANTI. Lana de Souza. **A Geografia Escolar e a Cidade.** São Paulo: Papirus, 2008.
 13. CAVALCANTI, Lana de Souza. CASTELLAR Sonia Maria Vanzella. **Lugar e cultura urbana: um estudo comparativo de saberes docentes no Brasil.** In Geografia e ensino. Revista Terra Livre, ano 23, v.1, n.28, jan-jun/ 2007. p. 91-108.
 14. CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino.** Goiânia: Alternativa, 2002.
 15. CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas.** Belo Horizonte, 2010.
 16. MOREIRA, Ruy. **Para onde vai o pensamento geográfico: por uma epistemologia crítica.** São Paulo: Contexto, 2006.
 17. ----- . **O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes da renovação.** São Paulo: Contexto, 2009.
 18. MENDONÇA, F. **Geografia e meio ambiente.** São Paulo: Contexto,1993.

19. ----- . **Geografia Socioambiental**. Terra Livre: Paradigmas da Geografia. São Paulo: AGB, 2001, n. 16, p. 113-132.
20. PONTUSCHKA, Nídia N., PAGANELLI Tomoko I. & CACETE, Núria H. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: cortez, 2007.
21. SANTOS, M. **A natureza do espaço: técnica e tempo: razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 1996.
22. ----- . **O espaço do cidadão**. 3 ed. São Paulo: Nobel,1996.
23. SCHÄFFER, Neiva Otero (et al). **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: UFRGS 2003.
24. SOUZA, J. G. & KATUTA, A. M. **Geografia e conhecimentos cartográficos**. São Paulo: Editora Unesp, 2001.
25. VESENTINI, J.W. O ensino da geografia no século XXI. **Caderno Prudentino de Geografia**. Presidente Prudente, n. 17, 1995.
26. ----- . **Para uma geografia crítica na escola**. São Paulo: Ática, 1992.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

UNIDADE ACADÊMICA DE GARANHUNS

Av. Bom Pastor, s/n – Boa Vista – CEP 55292-270 –
Garanhuns, PE Telefones: (087) 3764-5500 – 3764-
5517



SELEÇÃO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO-UAG/UFRPE

EDITAL Nº03/2018

Disciplinas: Ciências na prática na prática pedagógica I, Ciências na prática na prática pedagógica II, Metodologia do ensino de Ciências I, Metodologia do Ensino de Ciências II.

Perfil do candidato: Graduação em Licenciatura em Ciências ou Graduação em Licenciatura em Pedagogia

Carga-horária: 20h

Vaga: 1

Pontos:

1. Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino fundamental.
2. Necessidades formativas dos professores de Ciências Naturais para os anos iniciais do ensino fundamental.
3. A pesquisa no ensino de Ciências Naturais nos diversos espaços educativos.
4. O currículo de Ciências Naturais para os anos iniciais do ensino fundamental.
5. Planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo de ensino e aprendizagem de Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino fundamental.
6. Análise e construção de materiais didáticos no ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino fundamental.
7. A investigação e experimentação no ensino de Ciências Naturais dos anos iniciais do ensino fundamental.
8. O livro didático de Ciências Naturais dos anos iniciais do ensino fundamental: análise e escolha.
9. O uso das tecnologias, informação e comunicação (TICs) no ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino fundamental.
10. Didática do ensino de Ciências Naturais para os anos iniciais do ensino fundamental.

Bibliografia sugerida:

ASTOLFI, J. P.; DEVELY, M. **A didática das Ciências**. Campinas, SP: Papyrus, 1990.

BIZZO, N. **Ciências: fácil ou difícil?** São Paulo: Ática, 2002.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais – 1ª a 4ª séries**, Brasília: MEC/SEF, 1997, vol 4, 136p.

CARVALHO, A. M. P. de. (Org.) **Ensino de Ciências**: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

_____. A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. **Formação de Professores de Ciências**. São Paulo: Cortez, 1993. (Coleção questões da nossa época, V. 26).

DELIZOICOV, D.; JOSÉ, A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. D. **Metodologia do Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez, 1990.

Fracalanza, H. & Megid Neto, J. (Orgs.) (2006). **O livro didático de ciências no Brasil**. Campinas: Komedi.

KRASILCHIK, M.; MARANDINO, M. Ensino de ciências e cidadania. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2007.

MENEZES, L. C. (Org.) **Formação continuada de professores de ciências** – no âmbito ibero – americano. Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo, SP: NUPES, 1996. (Coleção formação de professores).

NARDI, R. **Questões atuais no ensino de Ciências**. São Paulo: Escritura, 2000.

_____. (Org.) **Educação em Ciências**: da pesquisa à prática docente. São Paulo: Escritura, 1995.

PRETTO, N. L. **A Ciências nos livros didáticos**. Salvador: Ed. UNICAMP – EDUFBA, 1985.

SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. (Org.) **Formação docente em Ciências**: memórias e práticas. Niterói: EdUFF, 2003, p. 176.

WEISSAMAM, H. **Didática das ciências naturais**. Porto Alegre: Artmed, (s.d.).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA**

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

03/2018

Departamento OU Unidade Acadêmica	Área/Matéria(s)	Vagas	Regime de Trabalho	Perfil do Candidato
Serra Talhada	Engenharia de Software / Gerência de Projetos de Software / Informática	01	20h	Graduação em: Ciência da Computação ou Sistema de Informação ou Áreas Afins

PROGRAMA

1. Modelos de Gerência de Projeto de Software
2. Planejamento de Projetos de Software.
3. Prática de Gestão de Projetos de Software.
4. Modelos de Processo de Desenvolvimento de Software
5. Verificação e Validação de Software
6. Engenharia de Requisitos de Software
7. Fundamentos de representação da informação: bases de numeração, máquinas e linguagens.
8. Fundamentos da construção de algoritmos e programas (Conceitualização, aplicações práticas, demonstração de ferramentas)
9. Conceitos básicos de programação (variáveis; operadores e expressões; estruturas de controle, seleção e repetição) - Conceitualização, aplicações práticas e demonstração por codificação;
10. Noções de Hardware (arquitetura de microcomputadores e processamento) e Software (sistemas operacionais e aplicativos: tipos e funções);

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

PRESSMAN, R. S.. **Engenharia de Software: uma abordagem profissional**. 8a ed. McGraw-Hill. 2016.

SOMMERVILLE, I.. **Engenharia de Software**. 9a ed. Pearson. 2011.

HELDMAN, K.. **Gerência de Projetos – Fundamentos**. Campus, 2005. 4.ed.

PHILLIPS, J.. **Gerência de Projetos de Tecnologia da Informação: no caminho certo, do início ao fim**. Campus, 2003.

- CARVALHO, M. M.; RABECHINI JÚNIOR, R.. **Construindo competências para gerenciar projetos: teoria e casos**. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- MANGOLD, P.. **TI: gerenciamento de projetos: compacto**. Rio de Janeiro: Campus, 2007.
- XAVIER, C.M.S. **Gerenciamento de Projetos: Como definir e controlar o escopo do projeto**. Saraiva. 2005.
- Project Management Institute (PMI). **Um Guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos (Guia PMBOK)**. 5a Edição. 2014
- RIOS, E. **Análise de riscos em projetos de teste de software**. Rio de Janeiro: Alta Books
- BROOKSHEAR, J. G.. **Ciência da computação: uma visão abrangente**. 7. ed. Porto Alegre Bookman, 2008.
- FEDELI, R.D.; POLLONI, E. G. F.; PERES, F. E.. **Introdução à ciência da computação**. 2. ed. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2010
- CORMEN, T. H. **Algoritmos: teoria e prática**. 3a ed. Rio de Janeiro: Campus, 2012
- FERNANDA, A. et. al. **Fundamentos da programação de computadores**. São Paulo. Ed. Pearson Prentice Hall. 2007.
- FORBELLONE, A.L.V.; EBERSPÄCHER, H.F.. **Lógica de programação: a construção de algoritmos e estrutura de dados**. 3. ed. São Paulo: Prentice-Hall.
- MIZRAHI, V. V. **Treinamento em linguagem C**. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2008
- MENEZES, N.N.C.. **Introdução à programação com Python**. 2a ed rev. e amp.. Novatec: 2014.
- TANENBAUM, A.S.; GOODMAN, J.R. **Organização estruturada de computadores**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

03/2018

Departamento OU Unidade Acadêmica	Área/Matéria(s)	Vagas	Regime de Trabalho	Perfil do Candidato
Serra Talhada	Matemática Básica / Cálculo I e II	01	40h	Graduação em Licenciatura ou Bacharelado em: Matemática ou Graduação em Ciências com habilitação em Matemática

PROGRAMA

1. Limites e continuidade de funções reais de uma variável real;
2. Teorema do valor médio, teorema de Taylor e aplicações.
3. Teorema Fundamental do Cálculo e aplicações.
4. Integral de Riemann.
5. Máximos e mínimos de funções de duas variáveis.
6. Gradiente, derivada direcional e plano tangente.
7. Seqüências e séries.
8. Funções vetoriais.
9. Teorema da Mudança de Variáveis para Integração Dupla e aplicações.
10. Matrizes, determinantes e sistemas lineares

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

HOFFMANN, Laurence D.; BRADLEY, Gerald L. Cálculo: um curso moderno e suas aplicações. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

STEWART, James. Cálculo. 5. ed. São Paulo, SP: Thomson, 2006. 2v.

SIMON, Carl P.; BLUME, Lawrence. Matemática para economistas. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004.

ANTON, Howard. Cálculo: um novo horizonte. 6. ed. reimp. Porto Alegre: Bookman, 2006. 2v.

ÁVILA, Geraldo. Cálculo das funções de uma variável. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.

GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um curso de cálculo. Vol1,2 e 3. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 5 ed.

LEITHOLD, L. O Cálculo com Geometria Analítica. Vol 1 e 2. Harbra1994.

LEITHOLD, Louis. Matemática aplicada a economia e administração. São Paulo, SP: Harbra, 2001.

GOLDSTEIN, Larry Joel; LAY, David C; SCHNEIDER, David I. Matemática aplicada: economia, administração e contabilidade. Porto Alegre Bookman, 2006.

FLEMMING, Diva Marília e GONÇALVES, Miriam Buss. Cálculo A. : Funções, limite,

derivação, integração. Makron Books do Brasil: Editora da UFSC, 1992.

SWOKOWSKI, Earl W. Cálculo Com Geometria Analítica. 2ª Edição. Vol. 1994.

LANG, Serge. Cálculo Vol. 1 LTC-Livros Técnicos e Científicos. Rio de Janeiro, RJ.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

03/2018

Departamento OU Unidade Acadêmica	Área/Matéria(s)	Vagas	Regime de Trabalho	Perfil do Candidato
UAST	Informática, Química e Educação / Prática Pedagógica do Ensino de Química A e B / História da Química / Metodologia para o Ensino de Química L / Instrumentação para o Ensino de Química L / Estágio de Ensino A, B e C / Optativa de Ensino de Química A e B / Trabalhos de pesquisa em Química A e B.	01	40h	Licenciatura em Química

Programa

01. A pesquisa em Ensino de Química e a Formação do Educador em Química na perspectiva do Professor Pesquisador;
02. As Relações entre a prática de ensino e o estágio supervisionado na formação didático-profissional do professor de Química e seus impactos no cotidiano escolar da Educação Básica;
03. A Experimentação no Ensino de Química;
04. Recursos Didáticos e Tecnologias da Informação e Comunicação aplicados ao Ensino de Química;
05. A História da Química Aplicada ao Ensino de Química;
06. Saberes docentes e a Formação profissional de professores de Química para o Ensino Médio;
07. Pesquisas e tendências aplicadas ao Ensino de Química;
08. Abordagens teórico-metodológicas sobre ensino e aprendizagem de Química;
09. Cotidiano, Contextualização e as relações Ciência, Tecnologia e Sociedade no Ensino de Química;

10. A Avaliação no processo de Ensino e Aprendizagem de Química.

Bibliografia Sugerida

1. ASTOLFI, J.P.; DEVELAY, M. A didática das Ciências. 10. ed. São Paulo: Papyrus Editora, 2006.
2. CACHAPUZ, A. et al. A Necessária Renovação no Ensino das Ciências. 1 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2005.
3. CARVALHO, A . M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de Professores de Ciências - Tendências e Inovações. 10 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.
4. _____. Ensino de Ciências: Unindo a Pesquisa e a Prática. 1 ed. São Paulo: Thomson Learning, 2004.
5. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências - Fundamentos e Métodos. 4 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.
6. ECHEVERRÍA, A. R. ; ZANON, L. B. (Org.). Formação Superior em Química no Brasil: práticas e fundamentos curriculares. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009, 272 p.
7. FAZENDA, I. O que é Interdisciplinaridade? 1 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008.
8. LEITE, B. S. Tecnologias no ensino de química: teoria e prática na formação docente. Curitiba: Appris, 2015.
9. LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2008.
10. MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química. Ijuí: Unijuí, 2013.
11. NARDI, R. Educação em ciências: da pesquisa à prática docente. São Paulo: Escrituras, 2001.
12. NUÑEZ, I. B.; RAMALHO, B. L. Fundamentos do Ensino-Aprendizagem das Ciências Naturais e da Matemática: O Novo Ensino Médio. 1 ed. Porto Alegre: Editora Sulina, 2004.
13. ROSA, M. P.; ROSSI, A. V. (Org.). Educação Química no Brasil: memórias, políticas e tendências. Campinas: Átomo, 2012.
14. SANTOS, W. L. P.; AULER, D. (Org.). CTS e educação científica: tendências e resultados de pesquisas. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2011, 410 p.
15. _____. MALDANER, O. A. Ensino de Química em Foco. 1 ed. Ijuí: Editora UniJuí, 2010.
16. _____. CTS e a educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisa. Brasília: EdUnB, 2011.
17. Artigos das Revistas: Química Nova na Escola, Investigações no Ensino de Ciências, Revista Brasileira de Pesquisa em Ensino das Ciências, Ensaio, REDQUIM entre outras da área.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA**

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

03/2018

Departamento OU Unidade Acadêmica	Área/Matéria(s)	Vagas	Regime de Trabalho	Perfil do Candidato
Serra Talhada	Língua Latina/Língua Portuguesa/Literatu ras	01	40h	Graduação em Letras

PROGRAMA

1. Morfologia dos casos latinos: nominativo e acusativo
2. Morfologia dos casos latinos: vocativo e genitivo
3. Morfologia dos casos latinos: dativo e ablativo
4. Diferenças entre o Latim Clássico e Vulgar
5. História interna do português Brasileiro
6. História da língua latina: aspectos históricos, sociais, culturais e linguísticos
7. A importância do latim para o ensino da língua portuguesa
8. Literaturas Latinas e suas influências para as Literaturas do século XVII
9. O discurso Épico em Eneida Canto I
10. A "Arte Poética" de Horácio

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

DICIONÁRIO DE LATIM-PORTUGUÊS. Porto Editora, 2008.

SARAIVA, F. R. dos Santos. Novíssimo dicionário latino-português. Rio de Janeiro: Livraria Garnier, 1993.

ALMEIDA, Napoleão Mendes de. Gramática latina. 44 ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

CARDOSO, Zélia de Almeida. Iniciação ao Latim. São Paulo, Ática, 2006.

FARIA, Ernesto. Gramática da língua latina. Brasília: FAE, 1995.

_____. Fonética Histórica do Latim. Rio de Janeiro: Acadêmica, 1957.

FURLAN, Oswaldo Antônio. Língua e Literatura Latina e sua derivação portuguesa. Petrópolis: Vozes, 2006.

GARCIA, Janete Melasso. Introdução à teoria e prática do Latim. Brasília: Editora UnB, 2008.

_____. Língua Latina. Brasília: UnB, 2008.

IODAN, Iorgu. Introdução à Linguística Românica. Lisboa: Gulbenkian, 1973.

JONES, P. V. & SIDWELL, K.C. Aprendendo Latim. São Paulo: Odysseus, 2012.

LAUSBERG, Heinrich. Linguística Românica. Lisboa: Gulbenkian, 1974.

- MACHADO, Raúl. Questões de Gramática Latina (pronúncia e fonética). Lisboa: Clássica, 1940.**
- ØRBERG, Hans H. Lingva Latina per se illvstrata. ParsI :Familia Romana. Danaa: Domvs Latina, 2002.**
- _____. Lingva Latina per se illvstrata. ParsII : Roma Aeterna. Danaa: Domus Latina, 2002.**
- RAVIZA, João. A Morfologia Latina. Niterói: Dom Bosco, 1959.**
- REZENDE, Antônio Martínez de. Latina Essentia: preparação ao Latim. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.**
- RÓNAI, Paulo. Gradus (primus, secundus, tertius). Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.**
- THAMOS, Marcio. As armas e o varão: Leitura e Tradução do Canto I da Eneida. Sao Paulo: EDUSP, 2012.**
- ARISTÓTELES, HORÁCIO, LONGINO. A poética clássica. Trad. Jaime Bruna. Introd. Roberto de Oliveira Brandão. São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1981.**
- PEREIRA, Maria Helena da Rocha. Estudos de história da cultura clássica. V. II. 2 ed. Lisboa: Fundação CalousteGulbenkian, 1990. VIRGÍLIO. Eneida. Trad. Tassilo Orpheu Spalcing. São Paulo: Editora Cutrix, 1996.**
- CARDOSO, Zélia de Almeida. A literatura latina. São Paulo: Martins Fontes, 2011.**
- PARATORE, E. História da Literatura Latina. Lisboa, Fundação CalousteGulbenkian, 1983.**
- ARISTÓTELES. Poética, tradução de Eudoro de Souza. São Paulo, Abril, 1973.**
- HORÁCIO. Arte Poética. Introd. e coment. R. M. Rosado Fernandes. Lisboa: Editorial Inquérito, 1984.**
- MARMORALE, E. V. História da literatura latina. Lisboa: Estúdios Cor, 1974.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

03/2018

Departamento OU Unidade Acadêmica	Área/Matéria(s)	Vagas	Regime de Trabalho	Perfil do Candidato
Serra Talhada	Geociências/ Paleontologia	01	20 h	Licenciatura ou Bacharelado em Ciências Biológicas.

PROGRAMA

1. O ciclo petrográfico e os grandes grupos de rochas (magmáticas; metamórficas e sedimentares);
2. Tectônica de placas;
3. Atmosfera, intemperismo e erosão;
4. Litosfera: vulcanismo, terremotos e tsunamis;
5. Geologia do sistema estuarino e marinho;
6. Geologia do sistema lagunar;
7. Princípios da paleontologia e tempo geológico;
8. Paleoecologia, paleoclimatologia e Paleobiogeografia;
9. Pré-cambriano e Era Paleozoica
10. Era mesozoica e era Cenozoica

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

CARVALHO, I. de S. (ed.). Paleontologia: Conceitos e métodos. 3ª edição, volume 1. Rio de Janeiro: Interciência, 2010.

CARVALHO, I. de S. (ed.). Paleontologia: Microfósseis Paleoinvertebrados. 3ª edição volume 2. Rio de Janeiro: Interciência, 2011.

- CARVALHO, I. de S. (ed.). Paleontologia: Paleovertebrados Paleobotânica. 3ª edição volume 3. Rio de Janeiro: Interciência, 2011.
- LIMA, M. R. Fósseis do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1989.
- MENDES, J. C. Paleontologia Básica. São Paulo: T. A. Queiroz/ EDUSP, 1988.
- MENDES, J. C. Paleontologia Geral. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos/ EDUSP, 1977. 42 p.
- MENDES, J. C. Vida Pré-Histórica: evolução dos animais e vegetais no Brasil no decorrer do tempo geológico. São Paulo: Melhoramentos, 1977.
- AUBOUIN, J.; BROUSSE, R.; LEHMAN, J-P. Tratado de Geologia: Paleontologia, Estratigrafia. Barcelona: Omega, 1981. Tomo II, 651 p.
- BRITO, I. M. de. Bacias sedimentares e formações pós-paleozóicas no Brasil. 1. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 1979.
- EICHER, D. L. Tempo Geológico. São Paulo: Edgard Blucher, 1971.
- LAPORTE, L. F. Ambientes Antigos de Sedimentação. São Paulo: Edgard Blücher, 1996. 146p.
- McALESTER, A. L. História Geológica da Vida. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.
- SALGADO-LABORIAU, M. L. História Ecológica da Terra. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1996. 307 p.
- PRESS, F, SIEVER, R, GROTZINGER, J, & JORDAN, T.H. Para entender a Terra. 4ª ed. Porto Alegre: Bookman. 2006.
- SAYÃO, J.M. (org.). Fósseis do litoral norte de Pernambuco: Evidências da extinção dos dinossauros. Recife: Zoludesign, 2013. 96p.
- TEIXEIRA, W, TOLEDO, M.C.M. de, FAIRCHILD, T.L. & TAIOLI, F. (org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000. 557 p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

03/2018

Departamento OU Unidade Acadêmica	Área/Matéria(s)	Vagas	Regime de Trabalho	Perfil do Candidato
Serra Talhada	Literatura Portuguesa / Literatura Brasileira / Literaturas Africanas em Língua Portuguesa	01	40h	Licenciatura em: Letras

PROGRAMA

- 1 - Literaturas Africanas de Língua portuguesa: Nacionalidade e Pós-Colonialismo;
- 2 - Contemporaneidade e elementos estéticos: desafios das Literaturas Africanas de Língua portuguesa;
- 3 - A Literatura Brasileira e a construção da Nacionalidade;
- 4 - O Romance moderno na Literatura Brasileira;
- 5 - Poesia contemporânea brasileira: questões de estilo e estética;
- 6 - As expressões medievais da Literatura Portuguesa;
- 7 - Modernidade e Modernismo: diálogos luso-brasileiros ;
- 8 - O problema da heteronímia em Fernando Pessoa;
- 9 - O Cânone da Literatura portuguesa: de Camões a Pessoa;
- 10 - A modernidade do conto em Machado de Assis.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- ABDALA JR, Benjamin; PASCHOALIN, Marília. A História Social da Literatura Portuguesa. SP, Ática, 1992.
- BAPTISTA, Abel Barros. A formação do nome: duas interrogações sobre Machado de Assis. Campinas: UNICAMP, 2003.
- BERARDINELLI, Cleonice. Fernando Pessoa: outra vez te revejo.... Rio de Janeiro: Lacerda Editores, 2004.
- BOSI, Alfredo. História Concisa da Literatura Brasileira. 2 ed, São Paulo, Cultrix, 1999.
- CAETANO, Marcelo José. Itinerários Africanos: Do colonial ao Pós-colonial nas Literaturas Africanas de Língua Portuguesa. v.4 Anos.IV, nº. 2, 2007.
- CHABAL, Patrick. Vozes Moçambicanas. Literatura e Nacionalidade. Porto: Veja, 1994.

CÂNDIDO, Antonio; CASTELLO, J. Aderaldo. Presença da Literatura Brasileira: história e antologia. São Paulo, Bertrand, Brasil, 2006.

FRANCA, Rubem. Como entender e apreciar Camões. Recife, Ed. UFPE, 1983.

GLEDSON, John. Machado de Assis: ficção e história. Trad. S. Coutinho. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

LEÃO, Angela Vaz (Org.), Contatos e Ressonâncias: Literaturas Africanas de Língua Portuguesa, BeloHorizonte: Editora PUCMINAS, 2003.

MOISÉS, Massaud. História da Literatura Brasileira: das origens ao Romantismo. SP, Cultrix, 2009.

_____. A Literatura Portuguesa. SP, Cultrix, 1999.

PERRONE-MOISÉS, Leyla. Fernando Pessoa: quem do eu, além do outro. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

SANTIAGO, Silvano. O cosmopolitismo do pobre: crítica literária e crítica cultural. Belo Horizonte: UFMG, 2004.

SCHWARZ, Roberto. Um mestre na periferia do capitalismo: Machado de Assis. São Paulo: Companhia da Letras, 1990.

TELES, Gilberto Mendonça. Vanguarda européia e modernismo brasileiro. Rio de Janeiro: Record, 1986.